

PATVIRTINTA
Utenos regioninio profesinio mokymo
centro direktoriaus 2023 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. V1-100

UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS

ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO STRATEGIJA

1. Ugdymo turinio atnaujinimo būtinybė

1.1. Dėl globalizacijos ir greitai kintančių technologijų spartėja ir visą pasaulį apėmę socialiniai, ekonominiai bei aplinkosaugos iššūkiai.

1.2. Tam, kad žmonės sugebėtų valdyti pokyčius, jie privalo turėti tinkamas kompetencijas, kurias įgyti įmanoma tik užtikrinus kokybišką ir tinkamai suplanuotą švietimą.

1.3. Dėl pasikeitusių technologijų ir kintančių aplinkos poreikių atsiras naujų ūkio šakų, taigi, ir nauji gebėjimai, kuriuos ateityje privalės turėti mokyklų absolventai, bus kitokie.

1.4. Siekiant, kad mokiniai būtų parengti gyventi iššūkių ir galimybių kupiname pasaulyje, būtina patobulinti ugdymo turinį ir jo struktūrą.

2. Atnaujinimo tikslas – užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.

3. Bendrųjų programų atnaujinimo paskirtis

3.1. Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą.

3.2. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.

3.3. Stiprinti asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą.

3.4. Įtraukti sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą.

3.5. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus; mokomųjų dalykų turiniu ugdyti kompetencijas.

4. Pokyčio sėkmės veiksniai

4.1. Pokyčio būtinumo jausmo sukūrimas.

4.2. Vadovų parama.

4.3. Pokyčio peržiūrėjimas ir įtvirtinimas.

4.4. Pokyčio komandos sukūrimas.

4.5. Darbuotojų įgalinimas veikti ir mokymai.

5. UTA komandos sudėtis

Centro direktorius,
direktoriaus pavaduotojai ugdymui,
įstaigos metodinės tarybos nariai,

Spec. pedadogas.

6. Komandos narių atsakomybės bei funkcijos:

koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje,
teikia informaciją mokyklos bendruomenei,
palaiko ryšius su socialiniais partneriais.

7. Informacijos sklaida, komunikacija:

suplanuoti UTA proceso, veiklą ir rezultatų viešinimą ir informuoti apie tai visas susijusias šalis;

viešinti rezultatus,

paskirti komunikacijos koordinatorių – asmenį, atsakingą už UTA projekto viešinimo strategijos koordinavimą ir įgyvendinimą;

numatyti komunikacijos komandą: komunikacijos koordinatorius, dalyviai, administratorius, projekto partneriai, kt.

kiekviena UTA tema turi ne po vieną tikslinę auditoriją.

8. Veikimo principai:

atvirumas ir įsipareigojimas palaikyti pokyčius,

sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene, su savivaldybės atnaujinamo UT įgyvendinimo komanda, kitomis ugdymo įstaigomis

9. Misija:

vykdyti kokybišką ir laiku teikiamos informacijos sklaidą, susijusią su atnaujinamo UT diegimo procesu mokykloje;

palaikyti ryšį su savivaldybės atnaujinamo UT įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, kitomis ugdymo įstaigomis ir jų komandomis;

kurti aiškius atnaujinamų UT diegimo mokykloje standartus;

vertinti vidinį potencialą ir informaciją; planuoti išteklius; padėti mokytojams diegti patobulinimus, reikalingus mokinių kompetencijoms ugdyti;

kurti atnaujinamo UT diegimo mokykloje strategijas, gauti grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės;

Ieškoti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais;

stebėti atnaujinamų UT diegimo procesų apimtis ir kokybę mokykloje.

10. Stebėseną, analizė

Atliekami mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP.

Stebima mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.

Mokiniai tobulėja įvairiapusiškai – gerina dalyko išmanymą per ugdomas kompetencijas, tampa laisvai save išreiškiančiomis asmenybėmis. Atlikti mokinių jausenos mokykloje tyrimai, pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP.

Stebima mokinių asmeninė pažanga, mokytojui skiriant dėmesio jų kompetencijų ugdymui dalyku.

Mokiniai tobulėja įvairiapusiškai – gerina dalyko išmanymą per ugdomas kompetencijas, tampa laisvai save išreiškiančiomis asmenybėmis. Sistemingai analizuojami pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos duomenys, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai.

Teikiama informacija savivaldybės švietimo padaliniui pagal bendrai nusistatytus stebėsenos ir analizės rodiklius, kuriais vadovaujantis bus vertinama atnaujintų BP diegimo sėkmė

11. Nuo ko pradėti – strategija

Tikslas: pasiruošti UTA įgyvendinimui mokykloje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti ir įveiklinti UTA komandą mokykloje.
2. Parengti veiksmų planą
3. Atlikti situacijos įsivertinimą.
4. Sudaryti sąlygas UTA diegimui.
5. Vykdyti pasiruošimo proceso stebėseną

12. Naujovės

Kiekvienos mokyklos mokytojui reikės pasiruošti profesinės veiklos pokyčiams, nes dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas bus naujovių.

Kompetencijomis grįstas ugdymas (mokinio kompetencijų ugdymas dalyku).

Apibrėžta atnaujinto ugdymo turinio atitiktis vaiko raidos ypatumams.

Proceso dermė ir nuoseklumas (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis; jų vertikali ir horizontali dermė).

Ugdymo turinio integralumas (naujos tarpdalykinės temos, dalykų integracija, atskirų integruojamų temų atsisakymas).

Pasirenkamas mokymo turinys (70 / 30 proc. mokymosi laiko paskirstymas: privalomas / pasirenkamas mokytojo turinys).

Keturi pasiekimų lygių požymiai.

Suskaitmenintos Bendrosios programos.

13. Vertinimas

Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais:

I slenkstinis lygis – 4,

II patenkinamas lygis – 5–6,

III pagrindinis lygis – 7–8,

IV aukštesnysis lygis – 9–10.
